

Einsatznachweis 2mal	Nachweise Orientierungseinsatz
Gesprächsprotokoll Erstgespräch 1 mal	
Gesprächsprotokoll Zwischengespräch 1 mal	
Gesprächsprotokoll Abschlussgespräch 1 mal	
Dokumentation Praxisanleitung 1 mal	
Dokumentationsblatt Arbeits- und Lernaufgaben 2mal	
QL Orientierungseinsatz 2 mal	
Einverständniserklärung der zu pflegenden Person 2 mal	

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Einsatznachweis

Einrichtung

- Träger der praktischen Ausbildung
- Andere Einrichtung:

- Wohnbereich: _____
- Station: _____

- Fachrichtung: _____

Einsatzform

- Orientierungseinsatz
- Pflichteinsatz Stationäre Langzeitpflege
- Pflichteinsatz Häusliche/Ambulante Langzeitpflege

Nachweis der praktischen Stunden

Praxiseinsatz von _____ bis _____

Geplanter gesamter Stundenumfang: _____

Geleisteter gesamter Stundenumfang: _____

Datum Fehltag von _____ bis _____

Datum Fehltag von _____ bis _____

Datum / Unterschrift (Einrichtung)

Kenntnisnahme durch die/den Auszubildende/-n bzw. gesetzlicher Vertretung

Datum / Unterschrift

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Einsatznachweis

Einrichtung

- Träger der praktischen Ausbildung
- Andere Einrichtung:

- Wohnbereich: _____
- Station: _____

- Fachrichtung: _____

Einsatzform

- Orientierungseinsatz
- Pflichteinsatz Stationäre Langzeitpflege
- Pflichteinsatz Häusliche/Ambulante Langzeitpflege

Nachweis der praktischen Stunden

Praxiseinsatz von _____ bis _____
Geplanter gesamter Stundenumfang: _____
Geleisteter gesamter Stundenumfang: _____
Datum Fehltage von _____ bis _____
Datum Fehltage von _____ bis _____

Datum / Unterschrift (Einrichtung)

Kenntnisnahme durch die/den Auszubildende/-n bzw. gesetzlicher Vertretung

Datum / Unterschrift

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Gesprächsprotokoll Erstgespräch

Erstgespräch erfolgte am:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Orientierungseinsatz
<input type="checkbox"/> 1. Pflichteinsatz
<input type="checkbox"/> 2. Pflichteinsatz | <input type="checkbox"/> Stationäre Langzeitpflege
<input type="checkbox"/> Häuslich/Ambulante Langzeitpflege |
|---|--|

Anwesende

- Auszubildende/r
- Praxisanleiter/-in (Name) _____
- Andere (Name / Funktion) _____

Checkliste möglicher Gesprächsinhalte:

- Name der/des Praxisanleitende/n u./o. Bezugsperson/en, welche die/den Auszubildenden vorwiegend begleiten werden: _____
- Die Leitung, das Pflegeteam
- Ärztliches Team, Therapeutenteam, Betreuungsassistent/in und weitere
- Team Hauswirtschaft
- Team Verwaltung
- Wichtige Ansprechpartner/-in, Austausch Telefonnummern
- Räumlichkeiten
- Schlüssel, Dienstkleidung
- Arbeits- /Tagesablauf
- Besprechungen, feste Termine
- Dienstplan, Dienstzeiten, Pausenregelung
- Verhalten im Krankheitsfall
- Umgang mit der Telefonanlage und Verhalten bei Anrufen
- Klingel-/ Rufanlage
- Hinweise zum Pflegekonzept und auf Pflegestandards/Verfahrensanweisungen, Hilfsmittel
- Hygieneplan
- Verhalten im Notfall
- Schweigepflicht, Datenschutz
- Kennenlernen des Dienstfahrzeugs
- Lern- und Arbeitsaufgabe und freizustellende Arbeitszeit
- Abgabe des Ausbildungsnachweises
- Besondere Informationen / Vereinbarungen:
- Der/die Auszubildende führt Tätigkeiten nur selbstständig durch, wenn diese durch eine examinierte Pflegefachkraft freigegeben wurden.

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Dokumentation Erstgespräch

Erstgespräch hat nicht stattgefunden, weil: _____

Reflexion der Ausbildungssituation – Reflexion der Erwartungen und Wünsche der / des Auszubildenden und Praxisanleitenden für diesen Einsatz:

Ziele des Praxiseinsatzes – Anzubahnende Kompetenzen nach Lernangebot, Ausbildungsplan sowie individuellen Zielen der/des Auszubildenden, Vereinbarte Arbeits- und Lernaufgaben: siehe Tabelle

Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule – Titel der Aufgaben und ggf. Unterstützungsbedarf

Ergebnis und Vereinbarungen – Absprachen zum Verlauf des Einsatzes mit den geplanten Anleitungssequenzen

Terminvereinbarungen:

Termin des Zwischengesprächs _____

Termin des Abschlussgesprächs _____

Datum/Unterschrift

Praxisanleiter/-in / Andere

Datum/Unterschrift

Auszubildende/-r

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Gesprächsprotokoll Zwischengespräch (bei Einsatzdauer über 120 Stunden)

Das Zwischengespräch erfolgte am:

Anwesende

- Auszubildende/-r
- Praxisanleiter/-in (Name):
- Andere (Name / Funktion):

Dokumentation des Zwischengesprächs

Reflexion der Ausbildungssituation – Aus Sicht der/des Auszubildenden

Reflexion der Ausbildungssituation – Aus Sicht der/des Praxisanleiter/-in u./o. Bezugsperson/en

Ergebnis und Vereinbarungen – Empfehlungen und Vereinbarungen für den weiteren Verlauf des Einsatzes und Arbeits- und Lernaufgaben der Praxis.

Durch die nachfolgende Unterschrift wird die Teilnahme am Gespräch und die Kenntnis der Vereinbarungen bestätigt.

Datum/Unterschrift
Praxisanleiter/-in

Datum/Unterschrift
Auszubildende/-r

Name der/des Auszubildenden _____ Einsatzzeitraum: _____

Gesprächsprotokoll Abschlussgespräch

Das Abschlussgespräch erfolgte am:

Anwesende

- Auszubildende/-r
- Praxisanleiter/-in (Name): _____
- Andere (Name / Funktion): _____

Dokumentation des Abschlussgesprächs

Reflexion der Ausbildungssituation – *Reflexion des Einsatzes durch die Gesprächsbeteiligten hinsichtlich der Zusammenarbeit, der Praxisanleitung und der Unterstützung durch das Team.*

Ziele des Praxiseinsatzes – *Kompetenzentwicklung im Abgleich mit den vereinbarten Zielen und Leistungseinschätzung.*

Lern- und Arbeitsaufgaben der Pflegeschule – *Bearbeitungsstand der Lern- und Arbeitsaufgaben.*

Ergebnis und Vereinbarungen – *Empfehlungen und Vereinbarungen für den weiteren Verlauf der Ausbildung.*

Datum/Unterschrift
Praxisanleiter/-in

Datum/Unterschrift
Auszubildende/-r

Name des Auszubildenden: _____ Einsatzort: _____ Kurs: _____

Einsatzzeitraum von _____ bis _____

Dokumentationsblatt Praxisanleitung

Datum	Lerngegenstand/Lernsituation	Dauer (in Stunden)	Vor- und Nachname PAL	Unterschrift PAL
Stunden gesamt:				

Durch die nachfolgende Unterschrift werden die praktischen Anleitungssequenzen bestätigt.

Praxisanleiter/-in

Datum / Unterschrift

Auszubildende/-r

Datum / Unterschrift

Qualifizierte Leistungseinschätzung - Orientierungseinsatz – Altenpflegehilfe (APH) – Fremdeinschätzung

Auszubildende/r (Vor- und Nachname): _____ Einsatzort (Einrichtung, Abteilung/Station): _____

Einsatzzeitraum vom _____ bis _____ Fehltage: _____ Stationäre Langzeitpflege Häusliche/ambulante Langzeitpflege

Leistungseinschätzung durch: _____ Leistungseinschätzung der/dem Auszubildenden bekannt gemacht u. erläutert am: _____
(Vor- u. Nachname PAL) (Datum)

1. Pflegefachlicher und pflegepraktischer Kompetenzbereich

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
1.1	Theoretische Grundlagen für das Handeln in der Altenpflegehilfe kennen und einbeziehen - Einrichtungsleitbild		○ ○ ○ ○
1.2	Bei der Planung, Dokumentation und Evaluierung der Pflege alter Menschen mitwirken		○ ○ ○ ○
1.3	Alte Menschen in stabilen Pflegesituationen personenorientiert und situationsbezogen pflegen 1.3.1 Pflegerelevante Grundlagen und Unterstützung alter Menschen bei der Selbstpflege 1.3.2 Umgang mit Hilfsmitteln und Prothesen 1.3.3 Pflege von Personen mit Demenz und Mitwirkung bei geriatrischen und gerontopsychiatrischen Rehabilitationskonzepten 1.3.4 Pflege alter Menschen mit akuten und chronischen Erkrankungen und in besonderen Bedarfssituationen 1.3.5 Pflege sterbender alter Menschen 1.3.6 Handeln in Notfällen, Erste Hilfe		○ ○
1.4	Ausgewählte delegierbare Handlungen der medizinischen Diagnostik und Therapie durchführen		○ ○ ○ ○

2. Unterstützung alter Menschen bei der Lebensgestaltung

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
2.1	Lebenswelten und soziale Netzwerke alter Menschen beim pflegerischen Handeln berücksichtigen		○ ○ ○ ○
2.2	Alte Menschen bei der Wohnraum- Wohnumfeldgestaltung unterstützen		○ ○ ○ ○
2.3	Alte Menschen bei der Tagesgestaltung und bei selbst organisierten Aktivitäten unterstützen		○ ○ ○ ○

3. Rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen Altenpflegerischer Arbeit

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
3.1	Institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen beim Handeln in der Altenpflege berücksichtigen		○ ○ ○ ○
3.2	An qualitätssichernden Maßnahmen für die Altenpflege im Zuständigkeitsbereich mitwirken		○ ○ ○ ○

4. Altenpflege als Beruf

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
4.1	Berufliches Selbstverständnis in der Altenpflege entwickeln		○ ○ ○ ○
4.2	Lernen lernen		○ ○ ○ ○

4.3	Mit Krisen und schwierigen Situationen im beruflichen Handlungsfeld umgehen		o o o o
4.4	Die eigene Gesundheit fördern und erhalten		o o o o
4.5	Grundlagen der Beobachtung, Gesprächsführung und Kommunikation		o o o o

5. Anbahnung von Kompetenzen zur altersübergreifenden Versorgung

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenzerreichung im Einsatz
			schwach > stark
5.1	Thema:		o o o o
5.2	Thema:		o o o o
5.3	Thema		o o o o
5.4	Thema:		o o o o

Qualifizierte Leistungseinschätzung - **Orientierungseinsatz – Altenpflegehilfe (APH) – Fremdeinschätzung**

Gesamtbewertung des Einsatzes (Note, Begründung)

Gesamtbewertung des Einsatzes (Note, Begründung)

Note / Zensur

Unterschrift PAL

Kenntnisnahme Auszubildende/r

Übersicht über die Bedeutung der Noten:

1. **"sehr gut"** wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht.
2. **"gut"** wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.
3. **"befriedigend"** wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht.
4. **"ausreichend"** wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.
5. **"mangelhaft"** wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6. **"ungenügend"** wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Qualifizierte Leistungseinschätzung - Orientierungseinsatz – Altenpflegehilfe (APH) – Fremdeinschätzung

Auszubildende/r (Vor- und Nachname): _____ Einsatzort (Einrichtung, Abteilung/Station): _____

Einsatzzeitraum vom _____ bis _____ Fehltage: _____ Stationäre Langzeitpflege Häusliche/ambulante Langzeitpflege

Leistungseinschätzung durch: _____ Leistungseinschätzung der/dem Auszubildenden bekannt gemacht u. erläutert am: _____

(Vor- u. Nachname PAL)

(Datum)

1. Pflegefachlicher und pflegepraktischer Kompetenzbereich

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
1.1	Theoretische Grundlagen für das Handeln in der Altenpflegehilfe kennen und einbeziehen - Einrichtungsleitbild		○ ○ ○ ○
1.2	Bei der Planung, Dokumentation und Evaluierung der Pflege alter Menschen mitwirken		○ ○ ○ ○
1.3	Alte Menschen in stabilen Pflegesituationen personenorientiert und situationsbezogen pflegen 1.3.1 Pflegerelevante Grundlagen und Unterstützung alter Menschen bei der Selbstpflege 1.3.2 Umgang mit Hilfsmitteln und Prothesen 1.3.3 Pflege von Personen mit Demenz und Mitwirkung bei geriatrischen und gerontopsychiatrischen Rehabilitationskonzepten 1.3.4 Pflege alter Menschen mit akuten und chronischen Erkrankungen und in besonderen Bedarfssituationen 1.3.5 Pflege sterbender alter Menschen 1.3.6 Handeln in Notfällen, Erste Hilfe		○ ○
1.4	Ausgewählte delegierbare Handlungen der medizinischen Diagnostik und Therapie durchführen		○ ○ ○ ○

2. Unterstützung alter Menschen bei der Lebensgestaltung

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
2.1	Lebenswelten und soziale Netzwerke alter Menschen beim pflegerischen Handeln berücksichtigen		○ ○ ○ ○
2.2	Alte Menschen bei der Wohnraum- Wohnumfeldgestaltung unterstützen		○ ○ ○ ○
2.3	Alte Menschen bei der Tagesgestaltung und bei selbst organisierten Aktivitäten unterstützen		○ ○ ○ ○

3. Rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen Altenpflegerischer Arbeit

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
3.1	Institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen beim Handeln in der Altenpflege berücksichtigen		○ ○ ○ ○
3.2	An qualitätssichernden Maßnahmen für die Altenpflege im Zuständigkeitsbereich mitwirken		○ ○ ○ ○

4. Altenpflege als Beruf

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenz- erreichung im Einsatz
			schwach > stark
4.1	Berufliches Selbstverständnis in der Altenpflege entwickeln		○ ○ ○ ○
4.2	Lernen lernen		○ ○ ○ ○

4.3	Mit Krisen und schwierigen Situationen im beruflichen Handlungsfeld umgehen		o o o o
4.4	Die eigene Gesundheit fördern und erhalten		o o o o
4.5	Grundlagen der Beobachtung, Gesprächsführung und Kommunikation		o o o o

5. Anbahnung von Kompetenzen zur altersübergreifenden Versorgung

Nr.	Dimensionen der Kompetenzen	Beispiele, Belege, Beobachtungen	Grad der Kompetenzerreichung im Einsatz
			schwach > stark
5.1	Thema:		o o o o
5.2	Thema:		o o o o
5.3	Thema:		o o o o
5.4	Thema:		o o o o

Qualifizierte Leistungseinschätzung - **Orientierungseinsatz – Altenpflegehilfe (APH) – Fremdeinschätzung**

Gesamtbewertung des Einsatzes (Note, Begründung)

Gesamtbewertung des Einsatzes (Note, Begründung)

Note / Zensur

Unterschrift PAL

Kenntnisnahme Auszubildende/r

Übersicht über die Bedeutung der Noten:

1. **"sehr gut"** wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht.
2. **"gut"** wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.
3. **"befriedigend"** wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht.
4. **"ausreichend"** wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.
5. **"mangelhaft"** wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6. **"ungenügend"** wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

Einverständniserklärung der zu pflegenden Person (Altenpflegehilfe)

- zur Erstellung der Biographie
 - zur Erstellung der Anamnese
 - zur Durchführung der Pflege
- (zutreffendes bitte ankreuzen)

**Name des/der
zu Pflegenden:**

Einrichtung:

Wohnbereich:

**Name des/der
Auszubildenden:**

Altenpflegehilfe Kurs:

Praxisbegleitung am:

Hiermit erkläre ich mich damit einverstanden, dass zu dem genannten Datum, die oben angekreuzte Tätigkeit im pflegepraktischen Lernbereich durch o.g. Schülerin/Schüler, im Rahmen meiner pflegerischen Versorgung durchgeführt werden kann (§ 6 Absatz 3 der Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in der Altenpflege des Landes Hessen).

Ort, Datum

Unterschrift des/der zu Pflegenden oder seiner/ihrer gesetzlichen Vertretung

Einverständniserklärung der zu pflegenden Person (Altenpflegehilfe)

- zur Erstellung der Biographie
- zur Erstellung der Anamnese
- zur Durchführung der Pflege
(zutreffendes bitte ankreuzen)

**Name des/der
zu Pflegenden:**

Einrichtung:

Wohnbereich:

**Name des/der
Auszubildenden:**

Altenpflegehilfe Kurs:

Praxisbegleitung am:

Hiermit erkläre ich mich damit einverstanden, dass zu dem genannten Datum, die oben angekreuzte Tätigkeit im pflegepraktischen Lernbereich durch o.g. Schülerin/Schüler, im Rahmen meiner pflegerischen Versorgung durchgeführt werden kann (§ 6 Absatz 3 der Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in der Altenpflege des Landes Hessen).

Ort, Datum

Unterschrift des/der zu Pflegenden oder seiner/ihrer gesetzlichen Vertretung